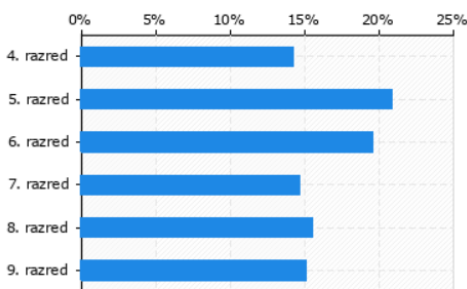


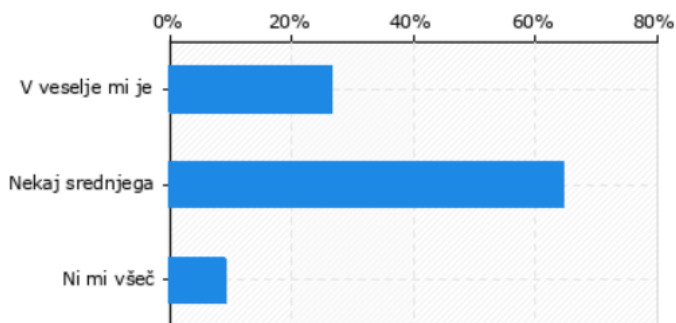
Analiza ankete za učence OŠ Predoslje

Anketa je bila aktivna od 9. 12. 2020, do torka, 15. 12, jo je v celoti rešilo 213 učencev od 4. do 9. razreda.

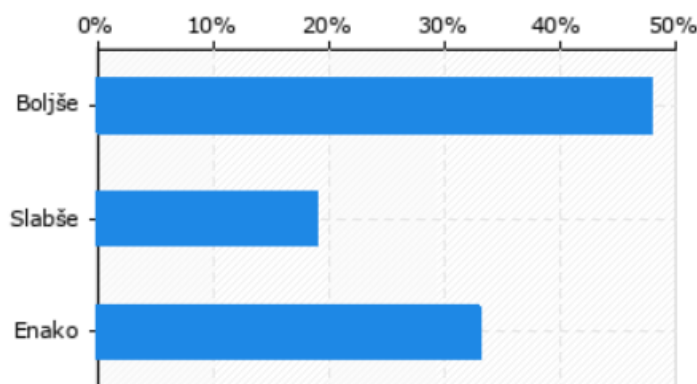
1. Največ anketirancev je iz 5. razreda (47), najmanj pa četrtošolcev (32). Glede na število učencev po oddelkih, sklepamo, da je anketo rešila večina učencev 2. in 3. triade OŠ Predoslje.



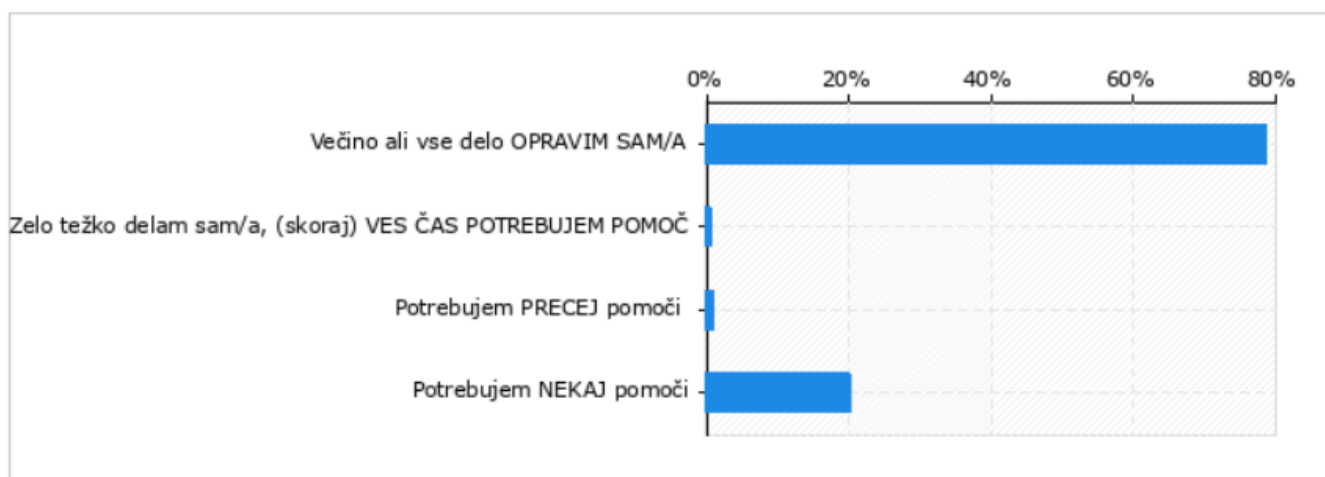
2. Na 2. vprašanje, Kakšno je tvoje trenutno mnenje o šolanju na daljavo, v »domači učilnici«? večina učencev odgovarja, da je nekaj srednjega. Šolanje na daljavo je »v veselje« 26 % vprašanih, 20 % pa s to obliko pouka ni zadovoljnih.



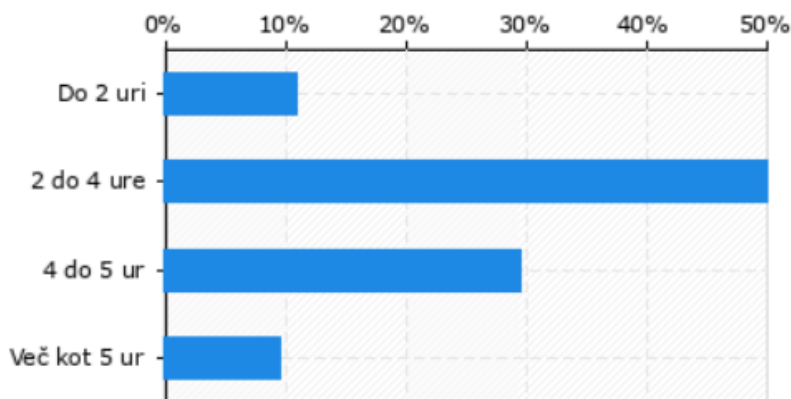
3. V naslednjem vprašanju smo učence prosili, naj primerjajo trenutno izkušnjo šolanja na daljavo s prvim valom spomladi. Skoraj polovica vprašanih je s trenutnim potekom pouka bolj zadovoljna, tretjina učencev razlik ne zaznava, slaba petina učencev pa meni, da je tokratni pouk slabši kot v prvem valu epidemije.



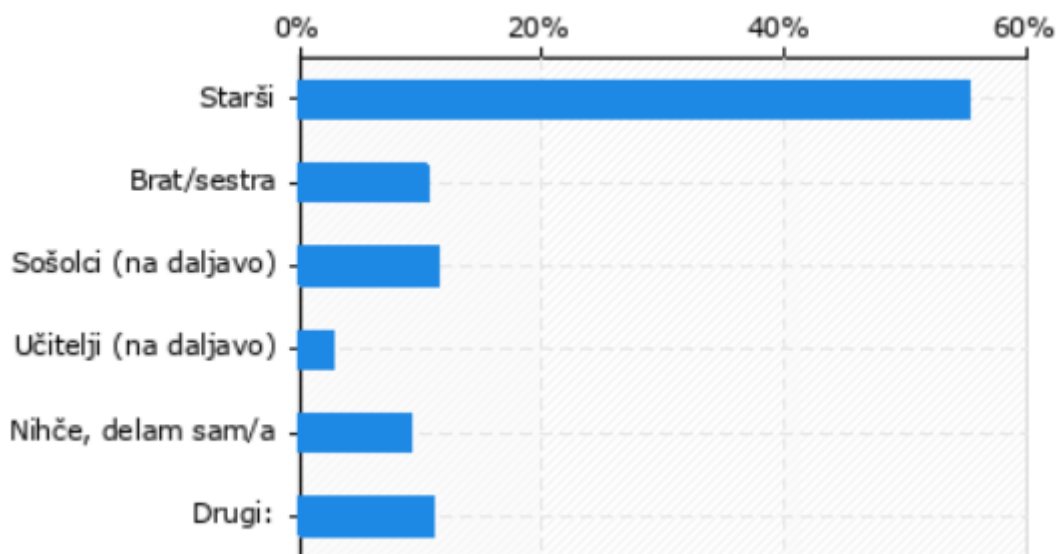
4. S četrtem vprašanjem smo učence povprašali glede njihove samostojnosti pri delu. Skoraj 80 % učencev je pri delu za šolo popolnoma samostojna, nekaj pomoči potrebuje 20 % vprašanih, zanemarljiv pa je odstotek učencev, ki potrebujejo precej pomoči ali le to potrebujejo ves čas.



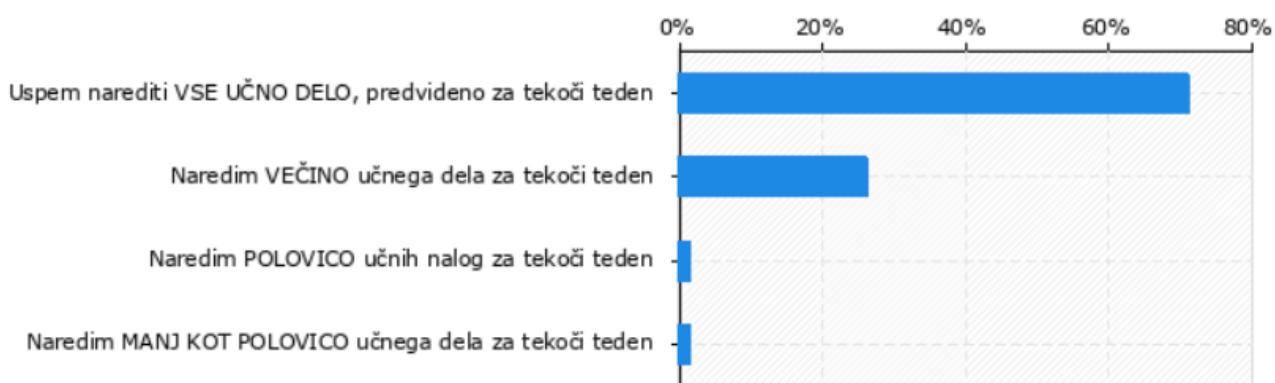
5. Polovica učencev (49 %) na tedenski ravni potrebuje 2 do 4 ure na dan za šolsko delo. Manjši odstotek (29 %) učencev je navedlo, da jim delo za šolo vzame 4 do 5 ur, 9 % učencev porabi več kot 5 ur dnevno, 11 % pa manj kot 2 uri na dan (gledano od ponedeljka do petka, ne pa tudi ob vikendih).



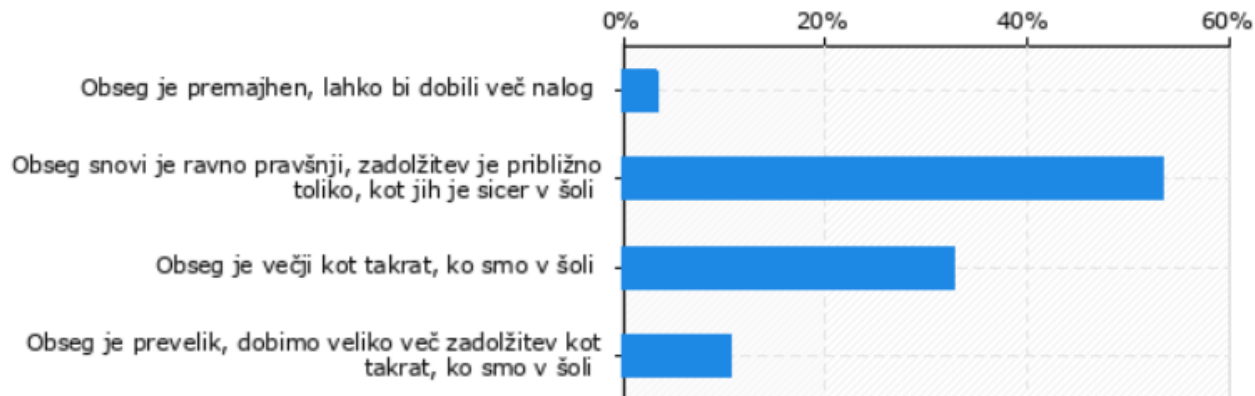
6. Pri naslednjem vprašanju nas je zanimalo, kdo učencem nudi pomoč, ko jo potrebujejo. Večini učencev pomagajo starši (54 %), sorojenci (10 %), sošolci (11 %), manjši odstotek pa je navedlo tudi pomoč učitelja (3 %). 10 % vprašanih je obkrožilo odgovor »drugi«, saj v anketi ni bilo možno izbrati več odgovorov. Tako so pod »drugo« navajali kombinacije, kot so starši in bratje, sošolci in učitelji itd.



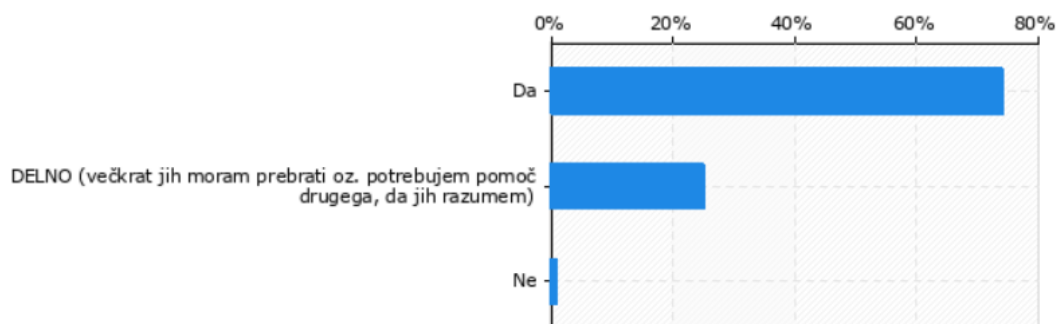
7. Pri 7. vprašanju so učenci odgovarjali, kako uspešni so pri opravljanju tedenskih učnih nalog. Večina učencev (70 %) uspe opraviti vse učno delo, 25 % večino dela, zelo majhen odstotek pa je učencev, ki naredijo polovico ali manj učnih nalog na teden.



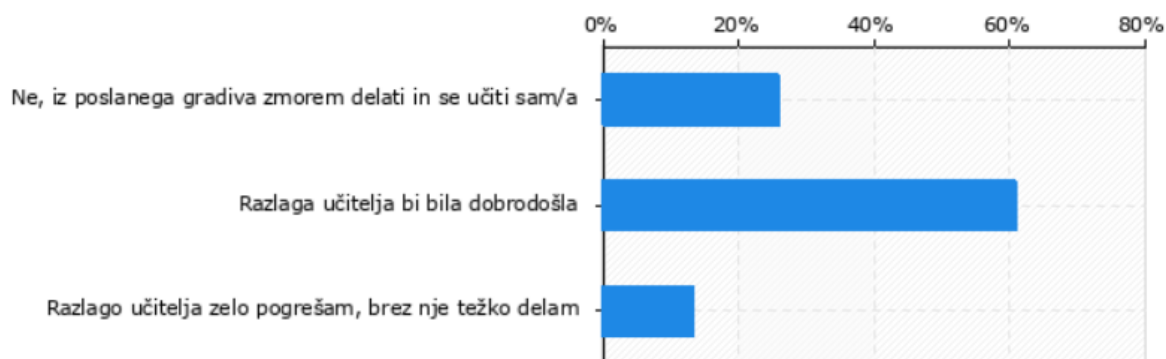
8. Glede obsega (količine) snovi, ki jo je potrebno opraviti doma v primerjavi z učnim delom, ko smo v šoli; je nekoliko več kot polovica učencev (52 %) mnenja, da je obseg ravno pravšnji in primerljiv z delom v šoli, nekoliko manj (32 %) je mnenja, da je obseg večji kot v šoli, 10 % učencev pa meni, da je obseg nalog prevelik in zadolžitev več kot pri običajnem šolanju.



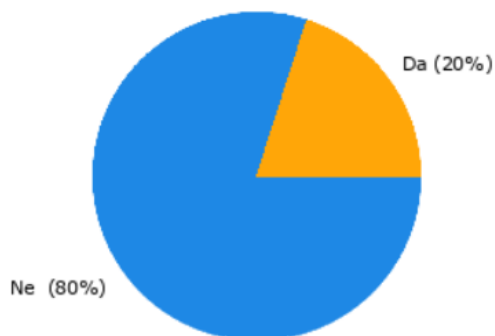
9. Večina (71 %) učencev meni, da so navodila učiteljev razumljiva, 24 % vprašanih pa pri tem potrebuje nekoliko več časa oz. pomoč drugega.



10. Na vprašanje, ali pogrešajo obsežnejšo razlago učiteljev pri razumevanju navodil ali učne snovi, si večina učencev (59 %) želi več razlage, le ena četrtnina pa se iz poslanega gradiva znajde sama. 13 % učencev razlago učitelja zelo pogreša, saj brez nje težko dela.



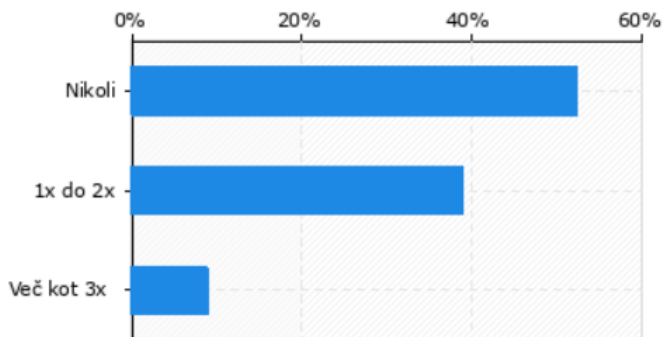
11. Na vprašanje, ali bi si želeli več videokonferenc, je 76 % učencev odgovorilo negativno. 19 % vprašanih pa si več konferenc želi.



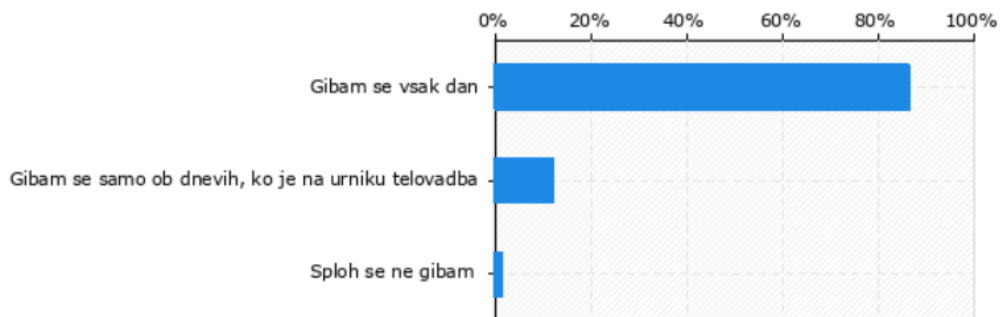
12. Od učencev smo želeli izvedeti, v kolikšni meri pridobljeno znanje utrjujejo. Pri tem so bili odgovori deljeni točno na pol, saj 50 % učencev pravi, da naredijo zgolj, kar jim naloži učitelj, druga polovica pa snov utrjuje še dodatno in se uči sproti.



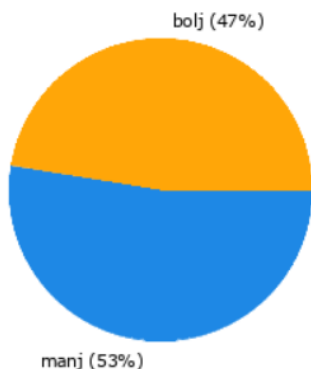
13. Na vprašanje, kolikokrat so že izkoristili pomoč učitelja prek govorilnih ur za učence ali dopolnilnega pouka, je 50 % učencev odgovorilo, da tovrstne pomoči niso izkoristili še nikoli, 37 % 1x ali 2x, le 8 % pa več kot 3x.



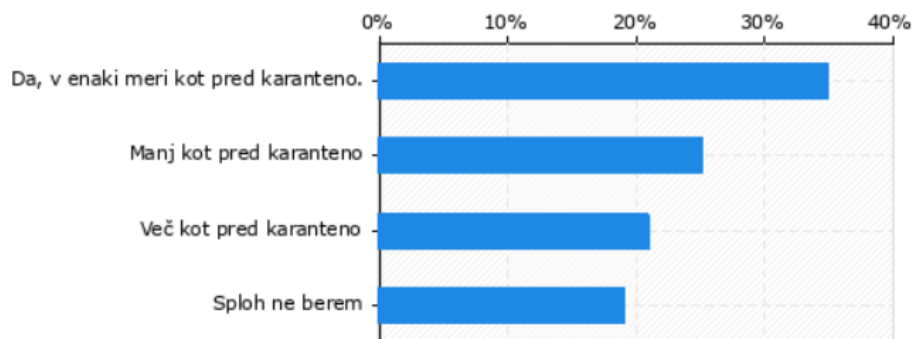
14. Zanimalo nas je tudi, koliko časa na teden učenci namenijo telesni aktivnosti, gibanju. Visok odstotek učencev (82 %) se giba vsak dan, 12 % samo kadar je na urniku telovadba, le 1 % učencev pa se sploh ne giba.



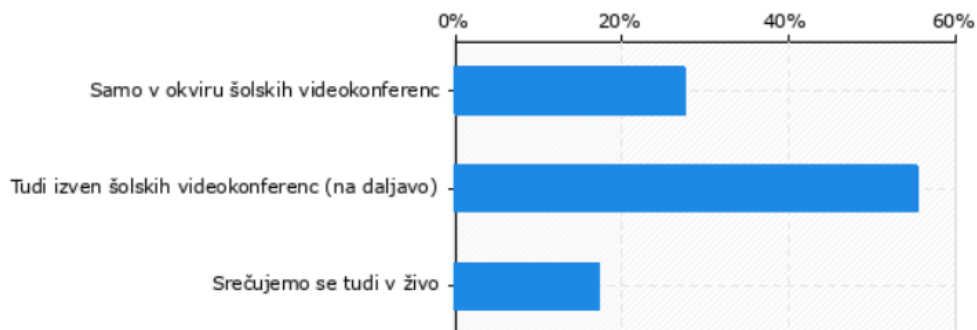
15. Obenem pa smo učence povprašali tudi, koliko so aktivni v primerjavi s časom pred šolanjem na daljavo. Nekoliko manj kot polovica učencev je zapisalo, da se gibajo več, 53 % pa manj, kot v obdobju pred karanteno.



16. Na vprašanje, ali v prostem času berejo knjige, je 33 % učencev napisalo, da berejo v enaki meri kot prej, 24 % manj kot pred karanteno, 20 % več kot prej, 18 % učencev pa je odgovorilo, da knjig ne berejo.



17. V času šolanja na daljavo ima 26 % učencev stike s sošolci samo v okviru šolskih videokonferenc, 53 % ostaja v stiku (na daljavo) tudi izven šolskega dela, 16 % učencev pa je odgovorilo, da se srečujejo tudi v živo.



18. Vprašanje, kaj učenci pogrešajo pri šolanju na daljavo, je bilo odprtega tipa. Največ odgovorov je bilo, da pogrešajo prijatelje, sošolce in stike v živo, igro in druženje, pa tudi obširnejšo razlago snovi s strani učiteljev. Pogrešajo tudi športne dneve, tehnične dneve in osebni stik.

razlago učitelja in prijatelje	več razlage!
igro z vsemi prijatelji	vec prostega casa, manj video konferenc ali pakrajse
druženje s prijatelji	razlago učiteljev
sošolce, šolo	najbolj pogrešam razlago učitelja.
sošolke/sošolce, učitelje/učiteljice, druženje	razlago ucitelja
sošolce in razlago	pouk v šoli in druženje.
razlago	stiki z ucitelji in vsemi soselci
pogrešam različne poiskuse, ki smo jih delali v šoli.	stik z sošolci...
pogršam učiteljico in sošolce.	prijatelje,
prijatelje, sošolce	sočolce
stik z sošolci	učitelje, ker mi razložijo če kaj ne razumem.
več razlage!	športni dneve, tehnične dneve ...
vec prostega casa, manj video konferenc ali pakrajse	vse
razlago učiteljev	da ne delamo skupaj, da se s prijatelji ne vidimo.
najbolj pogrešam razlago učitelja.	daljši roki opravljanja nalog.
razlago ucitelja	razlago snovi
pouk v šoli in druženje.	prijatelje!?
stiki z ucitelji in vsemi soselci	razlage.
stik z sošolci...	več druženja s prijatelji (v živo)
prijatelje,	
sočolce	

19. Učenci so pohvalili naslednje stvari: preglednost e-asistentove učilnice Xooltime, videokonference, skupinsko delo na Zoomih, zelo veliko učencev je pohvalilo posnetke razlag, ki jih zanje posnamejo njihovi učitelji. Ugaja jim to, da si vsaj deloma lahko sami organizirajo čas in da ni toliko ocenjevanj. Iz odgovorov je razbrati, da učenci cenijo trud učiteljev in opazijo, da so jim na voljo za pomoč.

naloge v easistentu so zelo pregledne in mi je bolj všeč kot takrat, ko so učitelji vse pošiljali preko emaila.

nič, ker hočem v šolo:(

da je malo manj dela

da vse učilnice delujejo dobro

odlične razlage.

učitelje ki so strpni do učencev.

da ni veliko ocenjevanj in se lahko dobro pripraviš.

da je vsak dan zoom in da nam učiteljica pomaga. pa da je na videoposnetkih njen glas.

da so nam kljub situaciji učitelji na voljo za pomoč

je enako kot v šoli.

čas dela

da imamo veliko video konfernc

pohvali bi kakšne učitelje ki se zelo trudijo da bi nam čim bolj omogočili lažje delo pri pouku.

veliko razlag učiteljev

dopolnilne pouke in videokonfirence.

všeč mi je, ker si lahko sama uredim urnik kot mi paše in (takrat, ko nimamo kakšne videokonference) malo dlje spim.

da so učitelji vedno na voljo za vprašanja

da imam dosti časa za naloge

to bi pohvalila da so mi te videokonference zelo dobre da se med seboj s sošolci kaj vidimo za šolsko delo.

da so nam učitelji več čas na voljo

da se lahko vidimo

učielji/učiteljice se zelo trudio

20. Na vprašanje, ali bi želeli še kaj predlagati, je veliko učencev zapisalo, da bi šli radi čimprej nazaj v šolo, nekaj učencev meni, da je videokonferenc preveč in da se težko zberejo, če so veliko pred ekranom, več jih je tudi zapisalo, da jih moti, kadar jim je po konferenci naložena še obsežna domača naloga. Predlagajo tudi šport prek Zooma in da se delo ne bi nalagalo za več dni vnaprej. Predlagajo tudi, da bi se jim objavil urnik videokonferenc za cel teden.

mogoče bi lahko zmanjšali število videokonferenc. ne pravim, da niso koristne, ampak vseeno precej utrujajo in ko tako ves čas buljiš v ekran sploh nisi več zbran ter se potem težje posvetiš še ostalemu delu. moram priznati, da imam zdaj manj časa zase kot pred karanteno.

manj naloge (pri glasbi)

po video konferencah manj snovi, saj imamo npr. najprej 30 min zoom za razlago, nato pa moramo gradivo prepisati na roke, kar mi vzame vsaj 40 min

da bi bilo manj snovi, ki jo moramo sami predelati, več razlage, da se delo nalaga vsak dan sproti in ne za več dni vnaprej, da se v začetku tedna objavi urnik vk, gradivo pa se objavi zjutraj do 7. ure in ne popoldan za naslednji dan ali celo več dni

da nimamo likovne umetnosti

da gremo nazaj v šolo.

nič

počitek po koncu zooma

mogoče bi si želela oz. predlagala še zum konferenco za šport

da bi imeli šport prek zooma.

manj snovi za angleščino

mislim, da mi je vse jasno :)

manj videokonferenc

da, manj domačih nalog in več razlage. da učitelj snov pripne v spletno učilnico ob dnevih ko imamo ta predmet tudi na običajnem urniku in ne nekaj dni prej(v ponedeljek dobimo nalogo za predmet, ki je v petek na urniku in naloga mora biti do petka narejena)

da bi imeli malo manj videokonferenc.

malo manj nalog.

brez preverjanj znanja in manj naloge